

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЕ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Тверская региональная общественная
организация инвалидов и членов их семей
«Дети-Ангелы»

Предисловие	3
Введение	4
Глава 1 Особенности запуска и функционирования групп кратковременного пребывания.	6
Глава 2 Размещение, оборудование и предметно – развивающая среда в ГКП	9
Глава 3 Организация и методы осуществления работы с детьми с ОВЗ в условиях групп кратковременного пребывания.	11
Глава 4 Коррекционно-воспитательный процесс в ГКП	15
Итог Над текстом работали	21
Используемая литература и информационные источники	22
Приложения	24



Елена Пилипчук — председатель правления ТРОО «Дети-Ангелы», руководитель проекта «Центр знаний по социальной поддержке в Тверской области».

Предисловие

Уважаемые коллеги!

Представляем вам методические рекомендации по организации и работе групп кратковременного пребывания, которые созданы в рамках программы «Центр знаний по социальной поддержке Тверской области» при поддержке Благотворительного фонда Владимира Потанина.

Здесь представлена актуальная и полезная информация об особенностях запуска и функционирования групп кратковременного пребывания, их оборудования и комплектации предметно-развивающей среды, методах и принципах работы с детьми с ОВЗ для развития их самостоятельности и социализации.

Группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ - актуальная и востребованная форма, в особенности у семей, воспитывающих детей, которые по тем или иным причинам не посещают образовательные организации. Мы надеемся, что благодаря представленным методическим рекомендациям групп кратковременного пребывания станет больше, а детей, лишенных общения и возможности, расти в развивающей среде, меньше.

Представленные методические рекомендации созданы специально для социально ориентированных некоммерческих организаций, работающих с семьями, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью, и внедряющих в свою деятельность новый формат работы – группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ/инвалидностью по причине заболеваний центральной нервной системы, ментальных нарушений, сочетанных тяжелых множественных нарушений, дошкольного и младшего школьного возраста (далее - ГКП).

ГКП организуются с целью оказания своевременной помощи по присмотру и уходу за детьми с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей) в организации воспитания и развития ребёнка, их социальной адаптации и формирования предпосылок учебной деятельности.

Важно, что ГКП в первую очередь востребована семьями, чьи дети по каким-либо причинам не посещают дошкольные и школьные образовательные организации.

В методических рекомендациях ГКП представлена как пространство, в котором системно решаются следующие задачи:

- обеспечение полноценного развития детей с ОВЗ, социально – адаптивных навыков для достижения максимально возможной самостоятельности,
- оказание помощи родителям в организации присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, преодоление социальной, психолого-педагогической дезадаптации семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- развитие коммуникативных навыков, социализация детей с ОВЗ в коллективе сверстников и взрослых в результате совместной игровой и досуговой деятельности;
- обеспечение психофизического и личностного развития детей с ОВЗ, через объединение усилий семьи и специалистов, высокой мотивации к познавательной деятельности.

Организовать ГКП без знания действующих алгоритмов и нормативов нельзя. По опыту, это первые вопросы, которые приходится решать.

Кроме безопасности, важным является создание подходящих и психологически комфортных условий для ребёнка с ОВЗ, а также его досуг и вовлеченность в творческие процессы, единство совместной деятельности, помощь в приспособлении к окружающим условиям и т.п. Сочетание всех составляющих приводит к необходимым результатам и делает времяпрепровождение полезным, интересным и способствует социализации детей с ОВЗ. На своём примере мы расскажем, как подойти к организации групп кратковременного пребывания комплексно и ничего не забыть.

Присмотр и уход за детьми в ГКП - комплекс мер по организации пребывания детей дошкольного возраста без питания и сна, продолжительностью до 4 часов в день, в приспособленном для этих целей помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Деятельность группы кратковременного пребывания осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральным Законом от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным Законом от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепцией государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г., Конвенцией о правах ребенка, законами и постановлениями Правительства РФ.

Особенности запуска и функционирования групп кратковременного пребывания.

Группы кратковременного пребывания (далее – ГКП) относятся к полустационарному виду социального обслуживания. Организация и комплектование ГКП при государственном учреждении и при социальной ориентированной некоммерческой организации имеет ряд отличительных особенностей.

Например, комплектование ГКП в ДОУ и в реабилитационных центрах для детей и подростков с ОВЗ осуществляется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, наличием медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка, о наличии у ребёнка ОВЗ, ИПРА и прочее. В ГКП принимают далеко не всех желающих. Руководство вправе самостоятельно устанавливать ограничения, как правило к ним относятся:

- дети с интеллектуальной недостаточностью в резидуальной стадии, т.е. ранее чем через год после перенесенных менингоэнцефалитов и энцефалитов и других заболеваний нервной системы;
- дети, страдающие психопатоподобным поведением с первичными эндокринными заболеваниями, судорожными припадками, шизофренией, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения;
- дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, со множественными тяжёлыми пороками развития.

Также противопоказаниями к зачислению в ГКП являются верифицированные поражения головного мозга, не поддающиеся лечению пароксизмальные расстройства и не поддающиеся коррекции нарушения поведения.

Следует отметить, что в ГКП при государственных учреждениях перечень исключений является довольно широким, большинство же ГКП при НКО, в том числе и нашей организации, являются низкопороговыми. Мы исходим, в первую очередь, из имеющихся возможностей (доступность среды, квалификация специалистов) и не требуем от родителей психолого-медицинских заключений, справок, которые обязательны для получения услуги в государственном учреждении.

Все необходимые данные о состоянии здоровья, особенностях ребёнка предоставляются родителями исключительно на добровольной основе в целях интересов ребёнка.

Приём в ГКП осуществляется на основе заявления родителей, согласия на обработку персональных данных, заполненных анкет, содержащих сведения о семье и ребёнке, значимые для качественного оказания услуг, выбора наиболее эффективных методик и подходов (Приложение №1). Заявление предусматривает своевременное информирование специалистов ГКП об изменениях места жительства, контактных данных, сведениях о ребёнке. После, с родителями заключается договор, в котором прописаны обязанности и права сторон (Приложение №2). Главное, что следует донести до родителей - это личная ответственность за полноту и правильность предоставления информации о состоянии и особенностях физического и ментального здоровья ребёнка, иных сведений, влияющих на его безопасность/благополучие во время нахождения в ГКП, эффективность рабочих процессов.

Далее формируется списочный состав детей, происходит распределение детей по группам. ГКП семейного клуба «Дети-Ангелы» посещают дети от 5-ти до 12 лет, однако комплектование групп осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. В большей степени мы ориентируемся на индивидуальные особенности детей, удобство для посещения ГКП, обусловленные режимом ребёнка, возможностями родителей. Кроме того, распределение по группам носит скорее рекомендательный характер, график посещения можно назвать свободным. Группы функционируют по режиму: 5 раз в неделю (понедельник-пятница), 9.00 - 12.00 и 14.00 – 17.00 часов (без питания). Запись в группы осуществляется администратором семейного клуба «Дети-Ангелы» по телефону, обеспечивается работа чатов в мессенджерах. Главное для нас соблюдение условия – пребывания в ГКП не более 5 человек.

Для оценки потребности в услугах и результатах работы специалистов с детьми в рамках ГКП осуществляется ведение табеля посещаемости, журнала учёта консультаций с родителями,

готовятся аналитические отчеты о реализации перспективного, тематического календарного плана работы.

Работу в группе обеспечивают, как правило, 2 работника по уходу, также к воспитательной работе привлекается психолог и, исходя из возможностей организации, специалисты по АФК, музыкальной, арт-терапии или художественному и декоративному творчеству.

В целях регулирования деятельности ГКП, определения основных целей и задач, особенностей организации работы и комплектования групп, режима работы и пр., создается положение, утверждаемое руководителем организации, на базе которого создаётся ГКП (Приложение №3).



ГКП размещается в помещении, оборудованном и оформленном с учетом разновозрастного состава детей в виде игровой комнаты и необходимого набора помещений в соответствии с СанПиНом 2.4.1.2660-10:

- место для раздевания с условием хранения верхней одежды и обуви;
- групповая комната для проведения игр и занятий;
- туалетная с умывальной.

Игровая комната должна быть оснащена мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям детей, игровым оборудованием, дидактическими и развивающими играми и игрушками, аптечкой для оказания первой помощи. Рекомендуется иметь в наличии влажные гигиенические салфетки для соблюдения детьми правил личной гигиены.

Все используемое оборудование необходимо подбирать в соответствии с требованиями безопасности и предусматривать возможность его мытья и дезинфекции. Не рекомендуется использование в ГКП мягконабивных игрушек.

Влажная уборка помещений должна проводиться не реже 2 раз в сутки с применением моющих средств с рекомендуемым мытьем пола, протиранием мебели и игрового оборудования, ковровые покрытия, при наличии, очищаются ежедневно. Рекомендуется вести журнал уборок помещения и обработки игрушек.

ГКП размещаются в помещениях с естественным освещением. Искусственное освещение должно соответствовать СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В качестве источников искусственного освещения рекомендуется использовать люминесцентные лампы или лампы с аналогичными светотехническими характеристиками (конструкция светильников - светорассеивающая). Не допускается использование в одном помещении ламп разного типа и разного спектра. Для обеспечения равномерного искусственного освещения помещений рекомендуется использовать отделочные материалы светлых тонов.

Нормативные параметры микроклимата и воздушной среды помещений определяются в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20. Оптимальная температура воздуха в помещениях составляет от +20 °С до +24 °С, допустимая температура не ниже +18 °С. Использование обогревателей с инфракрасным излучением не допускается. Помещения рекомендуется оснастить рециркуляторами для обеззараживания воздуха, возможно использования кондиционеров.

ГКП обеспечиваются водой гарантированного качества, питьевой режим рекомендуется организовывать с использованием бутилированной воды и разовых стаканчиков.

Предметно развивающая среда в группе должна соответствовать возрасту и особенностям детей с ОВЗ с неврологическим статусом, ментальными нарушениями. Здесь следует основываться на принципе структурирования пространства, который предусматривает его разделение на зоны по видам деятельности: учебная зона, игровая зона или зона отдыха, сенсорная зона, место уединения (особенно важно при наличии в группе детей с РАС). Необходимо жёстко закрепить предметы за этими зонами, структурировать материалы и обозначить их через визуальные подсказки (картинки).

Для ребенка важно наличие индивидуального постоянного места в пространстве группы. Рекомендуется маркировать стул, шкаф, а также все личные вещи ребенка, например, папку для занятий творчеством.

Маркировка должна быть постоянной и может обозначаться цветовой геометрической фигурой, картинкой.

Дети с ментальными нарушениями, особенно с РАС, испытывают сильную тревожность, если привычный распорядок дня меняется или они оказываются в незнакомой обстановке ситуации. Визуальное расписание -наглядное отображение того, что произойдет в течение дня. Оно становится отличным помощником для начала сотрудничества с ребенком, его ориентации в распорядке дня, адаптации к правилам группы.

Организация и методы осуществления работы с детьми с ОВЗ в условиях групп кратковременного пребывания.

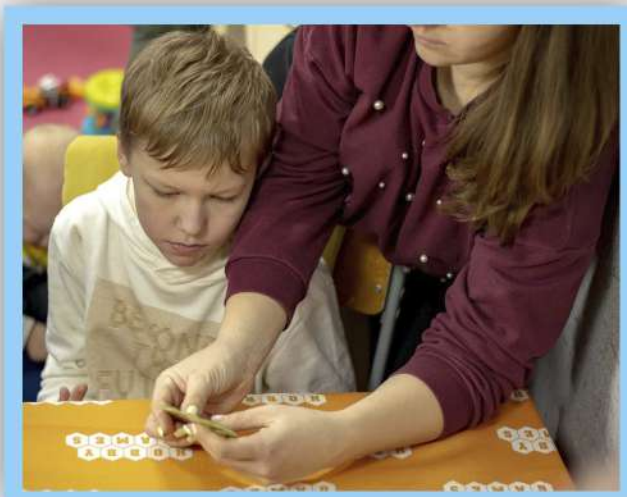
Рабочий процесс в ГКП включает гибкое содержание и технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей.

В работе групп дневного пребывания, как правило, выделяются три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе происходит знакомство ребенка со специалистами, пространством группы, правилами и распорядком, другими детьми. Особенно важно в этот период создать добрую и спокойную атмосферу, расположить к себе ребёнка. Для эффективной работы всеми специалистами проводится совместная диагностическая работа, основанная на наблюдении, происходит уточнение актуального состояния ребёнка, уровня сформированности повседневных навыков и навыков самообслуживания, определение первичных задач и подходов.

Подготовительный этап по факту определяет адаптационно-диагностический период, который является самым сложным. Смена привычной для ребенка обстановки — это всегда стрессовая ситуация, в особенности для неорганизованных детей с ОВЗ.

Для смягчения процесса адаптации рекомендуется, при необходимости, предоставить маме возможность находиться какое-то время в группе, плавно увеличивая продолжительность самостоятельного нахождения ребёнка в группе.



Основной этап – групповая и индивидуальная работа с детьми, проведение социокультурных и досуговых мероприятий. Важное значение в плане развития и адаптации детей с ОВЗ имеет проведение консультирования родителей по вопросам особенностей развития детей, оптимизации семейного воспитания, овладения навыками эффективного взаимодействия с детьми, их обучения и социализации. Эффективными формами работы в данном направлении являются не только консультации, но и общение в рамках родительских/детско-родительских групп и клубов.

Достижение долгосрочных устойчивых изменений, формирующихся в жизни ребенка и его семьи, всегда происходит за счет совместной работы специалистов и родителей. Закрепление навыков обязательно должно происходить и в домашних условиях.

Заключительный этап – оценка качественных результатов работы, оценка сформированных навыков, определение дальнейших маршрутов развития.

Все три этапа отображаются в программе ГКП, базисное содержание которой должно быть выстроено по принципу необходимости и достаточности и включать следующие направления:

- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- речевое и социально-коммуникативное развитие;
- физическое (в том числе сенсорное) развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В основе работы с детьми в условиях ГКП находится тематический календарный план, который определяет перечень событий/мероприятий (здесь речь идёт о государственных и народных праздниках) и является основой в выборе содержания занятий. Например, весной на занятиях по художественно-эстетическому развитию дети будут готовить подарок-открытку маме к 8 марта, а зимой будет актуально сделать снеговика из ваты.

Содержание занятия, выбор методов и приемов определяется не только тематическим планированием, но и индивидуальными особенностями детей, их особыми потребностями и структурой нарушения.

В работе с детьми с ОВЗ используются следующие методы воспитательного воздействия:

Игровые – различные виды игр (имитационные, хороводные, подвижные, ролевые, настольные, познавательные и коммуникативные игры, игры с природными материалами и водой, предметно-манипулятивные игры).

Репродуктивные – перенос модели поведения, которую продемонстрировал взрослый.

Видеомоделирование – метод обучения, в котором используется видеозапись, мультимедийные презентации, создающие визуальную модель желательного поведения или навыка.

Объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, сопровождающиеся показом тематических картинок, опорных таблиц, схем).

Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение).

Эффективным средством формирования у детей ключевых жизненных компетенций в группе является четко продуманная структура дня:

- ритуал прихода детей в группу (ритуал приветствия, установление эмоционального контакта);
- знакомство с распорядком дня с использованием визуальной поддержки;
- обучение гигиеническим навыкам (моем руки, убираем игрушки, одеваемся и пр.)
- игры на развитие предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики;
- игры и упражнения на формирование речи, развитие произвольного внимания и памяти, мышления и воображения, представлений об окружающем мире;
- физкультминутки;
- игры и упражнения на развитие навыков коммуникации, социального взаимодействия;
- занятия творчеством: рисование, декоративно прикладное творчество, арт-терапия;
- рефлексия, ритуал прощания.

Реализация программы в ГКП осуществляется работником, имеющим профильную подготовку по работе с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающая деятельность реализуется психологом индивидуально, фронтально или в группах, в зависимости от особых потребностей ребенка. На каждого ребенка, посещающего ГКП, специалистами составляется индивидуальная программа сопровождения.

Основные принципы в работе с детьми с ОВЗ в условиях ГКП:

- Личностно-индивидуальный подход к каждому воспитаннику (его особенностям и возможностям).
- Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Отбор развивающих технологий с учетом диагноза, возрастных особенностей воспитанников и функциональных возможностей на данном этапе развития.
- Систематичность и последовательность в коррекционно-воспитательном процессе.
- Использование вариативности содержания и многообразия форм организации досуговой деятельности, включающих разные, специфически детские виды.
- Обеспечение взаимосвязи обучения навыкам с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- Обеспечение двигательной активности в различных формах;
- Широкое использование игры, игровых приемов, игрушек, наглядности;
- Создание эмоционально значимых ситуаций;
- Выделение в качестве ведущей в коррекционно-воспитательном процессе диалоговой формы общения взрослого с детьми, детей между собой;
- Формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому воспитаннику чувство комфортности и успешности.

Коррекционно-воспитательный процесс в ГКП включает в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. Начинается обучение каждому навыку в индивидуальной форме и включает в себя следующие этапы:

1. Создание положительно-эмоционального отношения к навыку.
2. Совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий.
3. Частичная помощь действием (последнее действие осуществляет сам).
4. Специалист помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого.
5. Ребенок осуществляет действие сам от начала до конца/опираясь на пошаговую, подробную инструкцию педагога
6. Ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.



Коррекционная работа проводится в соответствии с принципами комплексности, поэтапности и индивидуального подхода.

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Любое действие можно разбить на отдельные элементы, которые ребенок освоит по отдельности. При обучении следует акцентировать внимание ребенка только на доступных для него операциях и стимулировать к проявлению самостоятельности при их выполнении, остальные действия ребенок совершает совместно со взрослым. Поддерживайте эмоциональный контакт с ребенком, реагируйте на его сигналы (отказы, просьбы, предпочтения, страхи).

Очень важно отмечать и проговаривать даже малейшие успехи ребенка. Специалист может применять как прямую последовательность, когда ребенок выполняет первое действие из цепочки, а все остальное завершает взрослый, так и обратную последовательность, когда взрослый производит все действия, а ребенок завершает процесс. Количество самостоятельных шагов постепенно увеличивается, пока ребенок не освоит всю цепочку действий.

Успешное формирование навыков самообслуживания зависит от обеспечения обучающихся достаточным количеством наглядного материала и практической деятельностью с предметами, а также использование подробных объяснений. Подробные комментарии с опорой на визуальные инструкции, в ходе практической работы ускоряют формирования навыков.

МОЕМ РУКИ



При выполнении гигиенических процедур рекомендуется использовать специально подобранные стишки, потешки, песенки. Например, помогая ребенку умываться, специалист читает стихотворение «Я под краном руки мыла...». Также специалистам рекомендуется включать в процесс игры на разные темы с использованием предметов личной гигиены, ситуаций одевания/раздевания, культуры еды и правил за столом и др.

Целесообразно использовать игры с предметами (игрушками). Например, игра «Водичка-водичка!», которая помогает уточнить представления о различных гигиенических принадлежностях, а также стимулировать собственную активность детей при выполнении гигиенических процедур. Настольно-печатные игры помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Например, игра «Перемешанные картинки», где к изображению надо подобрать пару. Словесные игры на основе представлений без опоры на наглядность. Например, игра «Назови, что нужно», где дети должны вспомнить и назвать предметы, которые нужны для того, чтобы руки стали чистыми и сухими.

Важными условиями проведения работы в данном направлении являются регулярность занятий, непрерывность воспитательного процесса, единство требований специалистов и родителей. Нельзя допускать, чтобы специалист учил ребенка мыть руки (или выполнять одно из последовательностей действия), а родитель выполнял данное действие за ребёнком. Всему окружению ребенка следует придерживаться общих правил. Только в этом случае сформированные у детей навыки, станут осознанными действиями, а затем и привычкой.

Формирование навыков саморегуляции и социального поведения

Формирование и развитие навыков социального поведения у детей с ОВЗ является одним из главных моментов в процессе их адаптации в социуме.

Социальное поведение у детей простыми словами можно определить, как умение выражать свои интересы, потребности и желания и согласовывать их с окружающими людьми.

В ГКП мы учим детей здороваться и прощаться, правильно употреблять слова, выражать просьбу, благодарность посредством таких методик, как:

- **Сказкотерапия** - развивает произвольное внимание, память, воображение, творчество. Погружаясь в мир волшебства, дети примеряют на себя жизненные ситуации, и переживают судьбу героев, их чувства.
- **Творчество** - работа с различными материалами и сюжетами дает возможность развиваться не только мелкой моторике и точности движений, но и планированию действий, воображению, творческому мышлению, самостоятельности.
- **Взаимодействие (дружный круг)** - хороводы и другие игры с движением и обращением друг к другу, психологические игры позволяют поставить акцент на общении, развивая уважение и внимание друг к другу, социально адаптировать детей в ситуации коллектива.
- **Социальные истории, видеомоделирование** являются очень эффективным методом коррекции нежелательного поведения и обучения альтернативному, социально приемлемому, поведению. Они расширяют возможность детей понимать определенные сигналы и действия в конкретной социальной ситуации.
- **Метод «социальных историй»** представляет собой составление короткой истории, описывающей определенную ситуацию, в которой предлагаются соответствующие действия и поведения.



История, написанная о каком-то конкретном повторяющемся событии или случае, дает ребенку максимальное количество информации и помогает ему понять ожидаемую, или уместную в данной ситуации, реакцию. Для составления такой истории следует продумать все обстоятельства, в которых есть соответствующие социальные сигналы, позволяющие распознать ее, а также обозначить ожидаемые действия: почему надо поступать именно так, а не иначе.

Формирование и закрепление любого социального навыка лучше всего происходит в процессе игры. Например, обучение ожиданию, может происходить так.

Специалист предлагает детям по очереди поиграть в игру, в которую может играть только 1 человек (например, на планшете). При этом он ограничивает время игры для каждого участника (таймер, песочные часы). По истечении времени, специалист четко произносит: «Стоп! Теперь очередь другого (имя)» и передает право игры другому ребенку. Важно при этом похвалить/поощрить ребенка, который передал очередь на игру, и ребенка, который ожидал своей очереди («молодец, ждешь свою очередь!»).

В другом варианте возможно выполнение детьми общего задания (например, собирание пазлов, пирамидки и т.п.) в порядке очереди. При этом дети поощряются не за качество выполненного, а за очередность выполнения - умение ждать очереди.

Эффективным способом отработки навыка является проведение эстафет.

По мере усвоения навыка увеличивается число детей в группе. Навык переносится на другие задания, ситуации.

Крайне важно вовлекать ребёнка в совместную деятельность - порой это бывает не просто. Ребёнок может категорически отказываться от участия во взаимодействии, совместных занятиях, играх. В таком случае, рекомендуется постепенно эмоционально подключать его к действию. Сначала ребёнок поощряется за то, что играет рядом, затем за то, что подошел на небольшой промежуток времени к другим детям. Важно показать ребенку, что каждый раз, когда он будет подходить или каким-то образом взаимодействовать с другими детьми, он будет получать поощрение. После того, как ребёнок начнет включаться в совместную деятельность, специалист

переходит к отработке навыка следования инструкции, общим правилам. Здесь отлично подойдут подвижные игры с сигналом стоп, «Море волнуется раз» и т.д.

Следует отметить, что именно индивидуальное социальное поощрение усиливает социально приемлемое поведение ребенка, его частоту или интенсивность. Слова «молодец», «умница» часто не являются для ребенка значимыми, т.к. оценивают положительно его самого, а не выполнение задания или его старание. Для многих детей более эффективным будет эмоционально окрашенная похвала, разъясняющая то, за что ребенка поощряют. Пример: «Ты так хорошо и спокойно сидишь на стуле, молодец!»).



Итог

Группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ или инвалидностью представляют собой важный элемент системы поддержки таких детей и их семей. Они предлагают разнообразные формы активности и помощи, способствуя социально-психологическому развитию и реабилитации. Создание и поддержка таких групп требует комплексного подхода, привлечения специалистов, достаточного финансирования и широкого информирования населения.

Важно осознавать, что каждая семья уникальна, и создание безопасной и комфортной среды для ребёнка с особыми потребностями является приоритетом. Работая вместе, мы можем сделать жизнь таких детей более яркой и насыщенной, предоставляя им возможности для развития, роста и счастья.

Над текстом работали

Елена Пилипчук — председатель правления ТРОО «Дети-Ангелы», руководитель проекта «Центр знаний по социальной поддержке в Тверской области», секретарь Общественного совета при Министерстве социальной защиты населения Тверской области, член Общественного совета при Главном бюро МСЭ в Тверской области.

Елена Силкина — эксперт и консультант в сфере социального проектирования, методолог по разработке социально-культурных проектов, программ.

Используемая литература и информационные источники

1. Адаптация детей к пребыванию в ДОО в условиях группы кратковременного пребывания / Е. А. Казакова // Молодой ученый. — 2019. — № 7
<https://moluch.ru/archive/245/56503/>

2. Алгоритмы формирования социальных навыков у детей с ментальными нарушениями / И. Ю. Дмитриева, М. А. Логинова, С. В. Терешкина [и др.]. // Молодой ученый. — 2022. — № 13
<https://moluch.ru/archive/408/89856/>

3. Психолого-педагогические технологии формирования навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: методические рекомендации / А. В. Костюк, С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013
<https://istuprofi.ru/wp-content/uploads/2017/09/Формирование-навыков-социального-поведения.pdf>

4. Формирование бытовых навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями
Развития // Методические рекомендации Государственного бюджетного учреждения Республики Карелия «Карельский ресурсный центр развития социальных технологий»
<https://goo.su/z6lCqkJ>

5. Методические материалы «Формирование навыков социального взаимодействия у детей с РАС и другими ментальными нарушениями», Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
<https://goo.su/bGxa>

6.Положение о группе кратковременного пребывания для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери -
<https://goo.su/2lBoyU2>

7.Методические рекомендации по открытию групп кратковременного пребывания детей или комнат матери и ребёнка для студенческих семей в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 21.09.2023)
<https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-otkrytiiu-grupp-kratkovremennogo-prebyvanija-detei-iili/>

8.Положение о группе кратковременного пребывания «Особый ребёнок» ГБДОУ «Детский сад комбинированного вида №368» г.о. Самара
<https://gbdou-368.ru/wp-content/uploads/2022/02/o-gruppe-kratkovremennogo-prebyvaniia-dlia-detei-invalidov-osobyi-rebyonok-kopii.pdf>

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель правления Отделения

_____ Е.В.Пилипчук

24.02.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение направлено на реализацию положений Конвенции о правах ребенка, ст. 43 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.2. Положение призвано регулировать деятельность Тверского регионального отделения Межрегиональной общественной организации детей-инвалидов и их родителей «Дети – Ангелы» (далее - Отделение) и групп кратковременного пребывания (далее - Групп), созданных для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного и младшего школьного возраста,

1.3. Группы являются частью социального проекта Отделения, который направлен на социализацию детей с ОВЗ и содействует их речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

1.4. Отношения между Отделением, специалистами Групп и родителями (или их законными представителями) фиксируются в специальном документе – родительском договоре, где определены права и обязанности сторон.

1.5. Проект поддержан Фондом Президентских грантов и реализуется на средства гранта Президента РФ на развитие гражданского общества и частные пожертвования.

1.6. Отделение несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в ГКП.

2. ЗАДАЧИ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

2.1. Основной задачей открытия Групп является удовлетворение запросов семьи, связанных с уходом и присмотром за ребенком с ОВЗ, что способствует улучшению психологического климата в семье и улучшению качества жизни ее членов.

2.2. Группы создаются для наиболее полного охвата детей, имеющих ОВЗ, с целью:

- обеспечения полноценного развития детей, имеющих ОВЗ, их социализации в коллективе сверстников и взрослых в результате совместной игровой деятельности;
- оказания помощи родителям в организации присмотра и ухода за детьми, имеющими ОВЗ;

- обеспечения социального общения детей, организации развлечений, досуговой деятельности;
- обеспечения психофизического и личностного развития детей, имеющих ОВЗ, через объединение усилий семьи и специалистов, высокой мотивации к познавательной деятельности;
- повышения квалификации специалистов, осуществляющих свою деятельность в группе кратковременного пребывания.

2.3. Группы открываются при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

3.1. Для открытия Групп необходимы:

- штатное расписание группы кратковременного пребывания,
- договор с родителями (законными представителями),
- списочный состав детей,
- заявления родителей (законных представителей),
- табель посещаемости.

3.2. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании Групп не допускаются.

3.3. Группы организованы без питания.

4. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУППЫ

4.1. Порядок комплектования Групп определяется настоящим Положением.

4.2. Запись в Группы осуществляется администратором проекта по телефону.

4.3. Группы функционируют по режиму: 5 раз в неделю (понедельник-пятница), 9.00 - 12.00 и 14.00 – 17.00

4.4. Комплектование Групп может осуществляться как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

4.6. При зачислении ребенка в Группу администрация руководствуется интересами семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.7. Отношения между Отделением, имеющим Группы, и родителями (их законными представителями) регулируются совместным договором.

4.8. В Группы комплектуются дети от 5-ти до 12 лет.

4.9. Наполняемость Группы - не более 5 детей.

4.10. Для зачисления ребенка в Группу необходимы следующие документы: заявление родителей (их законных представителей); договор с родителями (их законными представителями); согласие на обработку персональных данных.

5. УПРАВЛЕНИЕ И РУКОВОДСТВО ГРУППОЙ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

5.1. Руководство деятельностью Групп осуществляет руководитель проекта.

5.2. Управление и руководство группой кратковременного пребывания осуществляется в соответствии с данным Положением и не должно противоречить нормативно-правовым актам, действующим на территории РФ.

5.3. Руководитель проекта определяет должностные обязанности каждого работника Групп.

6. ПРЕБЫВАНИЕ В ГРУППЕ.

6.1. Пребывания в Группе определяется, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

6.3. Режим работы в Группе организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6.4. В Группе допускается организация дополнительных услуг за рамками основной деятельности в установленном порядке.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ГКП

7.1. Участниками Групп являются дети с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста, их родители (законные представители), специалисты по присмотру и уходу.

7.2. Права, социальные гарантии и обязанности каждого работника Групп определяются законодательством Российской Федерации, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

7.3. Права и обязанности родителей (их законных представителей) определяются договором с родителем (законным представителем).

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

8.1. Финансовые средства Групп образуются: - из средств гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов; - добровольных пожертвований; - других источников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.2. С родителей (законных представителей) оплата не взимается.

ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
Анкета для родителей

Ф.И.О.ребенка
(полностью) _____

Дата рождения « _____ » _____ г.

Диагноз ребенка

Эпи-активность

Мать(ФИО полностью) _____

Контактный телефон мамы

Отец или др. контактное лицо
(ФИО полностью) _____

Контактный телефон

Адрес фактического проживания ребенка

Навыки, которыми обладает ребенок

Любимые занятия

Откуда Вы о нас узнали

Ваш e-mail

Подпись _____

Дата _____

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ № _____
о зачислении ребенка в группу кратковременного пребывания

г.Тверь

«_____» _____ 20____ г

Группы кратковременного пребывания являются частью социального проекта Тверского регионального отделения Межрегиональной общественной организации детей-инвалидов и их родителей «Дети-Ангелы» (ТРОМООДИР «Дети-Ангелы»), который направлен на социализацию детей с ОВЗ и содействует их речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию. Проект реализуется на средства гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом Президентских грантов. ТРОМООДИР «Дети – Ангелы» именуемое в дальнейшем «Отделение», в лице Председателя правления Отделения Пилипчук Елены Валерьевны, с одной стороны, и матерью (отцом, лицом их заменяющим)

(фамилия, имя, отчество матери, отца, лиц, их заменяющих)

Именуемой в дальнейшем «Родитель» ,ребенка

(фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

с другой стороны, заключили настоящее соглашение о следующем:

1. Отделение обязуется:

- 1.1 Зачислить ребёнка в группу на основании заявления;
- 1.2. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка во время нахождения в ГКП, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие:
 - элементарную коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка;
 - развитие его творческих способностей и интересов;
 - осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития;
 - заботиться об эмоциональном благополучии ребенка;
- 1.3. Организовывать предметно-развивающую среду в ГКП;
- 1.4. Организовывать деятельность ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями;
- 1.5. Разрешать «Родителю» посещать группу кратковременного пребывания с разрешения администрации»;
- 1.6. Оказывать помощь «Родителю» в воспитании ребенка;
- 1.7. Соблюдать настоящий договор.

2. "Родитель" обязуется:

- 2.1. Соблюдать Общие положения о ГКП, другие локальные акты и настоящий договор;
- 2.2. Лично передавать и забирать ребенка специалисту по присмотру и уходу, либо доверяя это другому лицу, взяв ответственность за безопасность ребенка на себя;
- 2.3. Приводить ребенка в ГКП в опрятном виде, чистой одежде и обуви;

3. Отделение имеет право:

3.2. Вносить предложения по совершенствованию воспитания в семье;

4. "Родитель" имеет право:

4.2. Выбирать виды дополнительных услуг:

4.5. Находиться с ребёнком в ГКП в период его адаптации в течение необходимого количества времени с разрешения администрации;

5. Договор действует с момента его подписания и может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

6. Изменения, дополнения к договору оформляются в форме приложения к нему.

7. Подписи и реквизиты сторон

 **Дети-Ангелы**
всё в наших руках

(Должность, ФИО руководителя)

От _____

(ФИО родителя/законного представителя)

Проживающей (его) по адресу:

Контактный тел.: _____

Заявление

Прошу Вас зачислить моего ребенка

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

в группу кратковременного пребывания с «___» «_____» 20__ года.

Обязуюсь сообщать об обстоятельствах, связанных с изменением места жительства и сведений о ребенке, в десятидневный срок после наступления данных обстоятельств.

Согласен на сбор, систематизацию, хранение и передачу следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество, регистрация по месту проживания, серия, номер, дата и места выдачи паспорта. Также даю согласие на сбор, систематизацию, хранение и передачу персональных данных о своем несовершеннолетнем(их) ребенке (детях): фамилия, имя, отчество, регистрация по месту проживания, серия, номер, дата и места выдачи свидетельства о рождении.

Не возражаю против проверки представленных мною данных.

«___» _____ 20__ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)